

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
МКУ «Управление образования Октябрьского муниципального округа»
МОБУ Новогеоргиевская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

№1

от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УВР

 Захарова О.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ

Новогеоргиевская

СОШ

 Бочкова Т.Н.

Приказ № 137/1-О от
29.08.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающегося
по АОП НОО с расстройствами аутистического спектра
вариант 8.1 ученика 3 класса Лученко Андрея
на 2024-2025 учебный год

с.Новогеоргиевка
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная адаптированная рабочая программа **по математике** составлена с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС (расстройства аутистического спектра) 3 класса. А также с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления, рекомендаций ПМПК и на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

-Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Школа №33 на 2020 – 2021 учебный год;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08. 2016 г. № 07 -3517 "Об учебниках для обучающихся с ОВЗ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»;

-Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учащиеся с РАС (расстройства аутистического спектра) в общеобразовательных классах обучаются по варианту 8.1, который предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). При прохождении тем по предмету особое внимание будет уделено индивидуальному, дифференцированному методам обучения.

Обязательным в программе является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

-удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

-развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

-коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Содержание курса

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

связь умножения и деления. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Четные и нечетные числа.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Текстовые задачи в три действия. Составление плана решения действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Проект: Математические сказки.

Доли

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.
 Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
 Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.
 Задачи на нахождение четвертого пропорционального.
Проект: Задачи-расчеты.
 Числа от 1 до 1000. Нумерация
 Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.
 Разряды счетных единиц.
 Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
 Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.
 Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
 Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание
 Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.
 Письменные приемы сложения и вычитания. Алгоритм сложения. Алгоритм вычитания.
 Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).
 Решение задач в 1 – 3 действия.
Практическая работа: Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).
 Числа от 1 до 1000. Умножение и деление
 Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
 Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.
 Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
 Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.
 Итоговое повторение
 Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.
 Решение уравнений.
 Решение задач изученных видов.

Результаты освоение курса

Программа строит обучение детей с РАС на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Личностные результаты

У Лученко Андрея.будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Лученко Андрей. получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Лученко Андрей научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Лученко Андрей получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные УУД

Лученко Андрей научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигуры др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Лученко Андрей.получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные УУД

Лученко Андрей научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Лученко Андрей получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,*
- *в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Лученко Андрей научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить
- мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Лученко Андрей получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Лученко Андрей научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Лученко Андрей получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Лученко Андрей научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа несколько раз.

Лученко Андрей получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

Пространственные отношения**Геометрические фигуры****Лученко Андрей научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Лученко Андрей получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины**Лученко Андрей научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Лученко Андрей получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией**Лученко Андрей научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Лученко Андрей получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

Место курса «Математика» в учебном плане.

Согласно учебному плану МОБУ Новогеоргиевская СОШ на 2024-2025 учебный год на изучение математики во 3 классе отводится 2 учебных часа в неделю.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Моро М.И., Бантова М.А. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2х частях-М : Просвещение, 2018

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Содержание программы	Дата по плану	Даты по факту
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		
2	Выражение с переменной.		
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		
4	Решение уравнений.		
5	Обозначение геометрических фигур буквами.		
6	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.		
7	Четные и нечетные числа.		
8	Таблица умножения и деления с числом 3.		
9	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.		
10	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.		
11	Порядок выполнения действий.		
12	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.		
13	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3»		
14	Умножение и деление с числом 4.		
15	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
16	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
17	Таблица умножения и деления с числом 5.		
18	Задачи на кратное сравнение.		
19	Таблица умножения и деления с числом 6.		
20	Решение задач различного вида.		
21	Таблица умножения и деления с числом 7.		
22	Контрольная работа "Табличное умножение и деление".		
23	Площадь. Единицы площади.		
24	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.		
25	Таблица умножения и деления с числом 8.		
26	Таблица умножения и деления с числом 9.		
27	Квадратный дециметр.		
28	Таблица умножения.		
29	Квадратный метр.		
30	Умножение на 1 и на 0..		
31	Умножение и деление с числами 1 и 0.		
32	Деление вида $a:a$ и $0:a$.		
33	Повторение. Решение задач.		
34	Доли.		
35	Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга).		
36	Единицы времени.		
37	Контрольная работа		
38	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.		
39	Случаи деления вида $80 : 20$.		
40	Умножение суммы на число.		
41	Умножение двузначного числа на однозначное.		
42	Решение задач нового вида.		
43	Выражения с двумя переменными.		

44	Деление суммы на число.		
45	Приемы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.		
46	Связь между числами при делении. Проверка деления.		
47	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.		
48	Проверка умножения. Решение уравнений.		
49	Контрольная работа по теме: "Решение уравнений"		
50	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.		
51	Решение задач на деление с остатком.		
52	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
53	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
54	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.		
55	Единицы массы. Грамм.		
56	Приемы устных вычислений.		
57	Приемы письменных вычислений.		
58	Виды треугольников.		
59	Проверочная работа.		
60	Приемы устного умножения и деления.		
61	Приемы письменного умножения и деления на однозначное число.		
62	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.		
63	Прием письменного деления на однозначное число.		
64	Проверка деления		
65	Повторение. Письменные приемы умножения и деления.		
66	Контрольная работа		
67	Итоговая диагностическая работа		
68-70	Повторение изученного		